

CheckLinkシステムの考案

「**学習者**」、「**教師**」、「**紙媒体テキスト**」、「**デジタル学習環境**」の4者ともが、授業という同じ時間・場所に集まってそれぞれの役割を満たし、**バランスのとれた授業内環境を構築することによって、授業そのものを活性化していくようなシステム**ができないか。

- 🌐 **学習者**：やる気を持って解答でき、積極的に授業参加できる。
- 🌐 **教師**：授業中の学習状態を的確に把握し、そこから得た様々な情報を元に解説や指導をすることによって授業をコントロールできる。
- 🌐 **紙媒体テキスト**：価格・構成等をデジタル学習環境仕様に大幅に変更すること無く、授業進行の中でこれまで使用されていた通りのスタイルを維持したままデジタル環境を付加できる。
- 🌐 **デジタル学習環境**：シンプルな汎用性を維持し、場所や教材を選ばず、授業中に学習者・教師・紙媒体テキスト全てにデジタル学習環境のメリットを持続的に与えることができる。

4者それぞれが役割の必要性を感じる バランスのとれた授業内環境

教師

・授業中の学習状態をリアルタイムに把握することによる的確な解説や指導。

学習者

・積極的な解答・授業参加。

紙媒体テキスト

・従来の教科書としての役割やスタイルを維持したまま、解答部分にだけデジタル拡張の機能を付加。

デジタル学習環境

・授業中というリアルタイムな場で教師・学習者・紙媒体テキストにデジタル学習環境を効果的に付加。



Practice

CheckLink DL 04 CD 1-04 CD 1-05

Look at the picture and choose the statement that best describes what you see.



(A) (B) (C) (D)

(A) (B) (C) (D)

Part 2

Points

提案、依頼、許可を求める表現を覚えましょう。

Why don't you ...? ~してはどうですか?

Could you ...? ~していただけないでしょうか?

Shall we ...? ~しましょうか?

May I ...? ~してもよいでしょうか?

Warm Up

DL 05 CD 1-06

次の1~3の発言に対して適切な応答をa~cから選びましょう。

- Why don't you come to my house for dinner? ()
- Could you give me directions to your office? ()
- May I go to the mall with Ted? ()
 - Of course.
 - I'd love to.
 - I'll draw a map for you.

Practice

CheckLink DL 06 CD 1-07 CD 1-12

Listen to a question or a statement and choose the best response.

- (A) (B) (C)
- (A) (B) (C)
- (A) (B) (C)
- (A) (B) (C)
- (A) (B) (C)
- (A) (B) (C)

Points

Part 7 は設問を先に読み、その答えを書いてある部分を探しましょう。admission (入場料)、screen/show time (上映時間)、matinee (昼興行)、venue (開催地) などの表現に注意しつつ、どこで何が、また誰のために行われるのか、参加するにはどのような条件が必要なのか、などの情報を正確に把握しましょう。

Practice 1

CheckLink

Choose the best answer to each question.

The spectacular! International!
Blackstone Brothers Circus
 is coming to town!!!

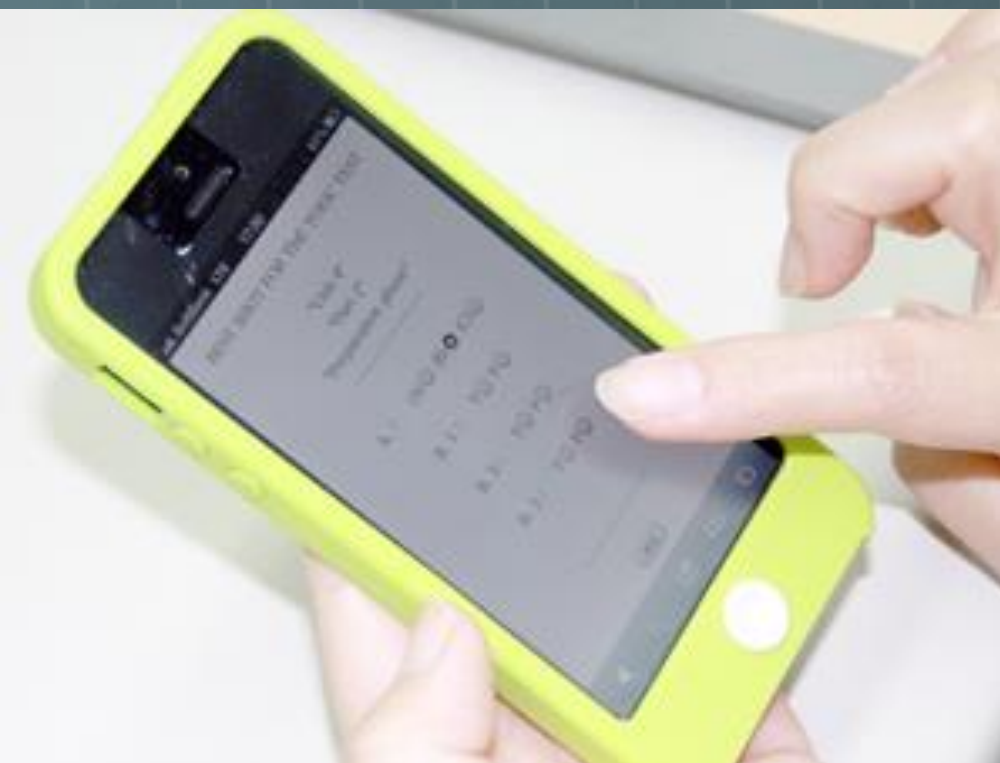
Enjoy our brilliant talented performers!
 Every show guaranteed amusing and memorable!

- Performances start Tuesday, May 1st and conclude Thursday, May 31st at the Community Convention Center.
- Afternoon shows start at 2:00. Performances repeat at 6:00 every evening.

Admission for afternoon performances:			Admission for evening performances:		
	Children*	Adults		Children*	Adults
Section A	\$20	\$23	Section A	\$25	\$28
Section B	\$15	\$18	Section B	\$20	\$23
Section C	\$10	\$13	Section C	\$15	\$18
Section D	\$7	\$10	Section D	\$10	\$13

*Kids must be accompanied by an adult.

- Where will circus performances be held?
 - At a local business
 - At a movie theater
 - At a private school
 - At a public facility
- How much would an adult pay to see a daytime show from section C?
 - \$10
 - \$13
 - \$15
 - \$18
- What can be inferred from the poster?
 - The Blackstone Brothers Circus is a local business.
 - Evening performances are cheaper than afternoon shows.
 - Children cannot attend the circus without an adult.
 - Spectators can attend the circus in June.



CheckLinkにおける学習者解答の流れと、授業活性化への仕組み・仕掛け

→誰が解答していないかが分かるので学習者は解答する。→解答した限り、正解を知りたいと思う。

(e-learning教材では当たり前であるはずの学習者画面への正解・解説表示機能を敢えて付けていない)

→正解率等の様々な情報は「教師の口から」聞いて学習者は一喜一憂する。→解説も真剣に聞く。

→授業という同じ時間・場所に集まり、クラス皆で問題を解き、それに応じて教師が的確で効果的な情報を学習者に提供するという、皆の役割がきちんとあるため授業の雰囲気活性化される。

学習者解答画面 携帯端末版

BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

Unit 6
Part 5
Practice test

- 1: (A) (B) (C) (D)
正解率: 61%
- 2: (A) (B) (C) (D)
正解率: 49%
- 3: (A) (B) (C) (D)
正解率: 71%
- 4: (A) (B) (C) (D)
正解率: 54%

解答

[Part 5へ戻る](#)
[Unit 6へ戻る](#)
[問題選択TOPへ戻る](#)

[メニューへ戻る](#)

例えば、全国正解率(難易度)表示等、解答する気にさせる仕掛け作りが大切。

教師の状況判断でON/OFFの切替も可能。

PC版

学習者情報変更

レポート管理

掲示板

パスワード変更

ログアウト

学校名 | 大学 ユーザー名 | 奥田 裕司

年度 | 2012年度 学期 | 前期 曜日 | 月曜日 時間 | 1時限目
講義 | 英語 (経済学部) 教科書 | BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

Unit 6 >> Part 5 >> Practice test

1:

(A)
 (B)
 (C)
 (D)
正解率: 61%

2:

(A)
 (B)
 (C)
 (D)
正解率: 49%

3:

(A)
 (B)
 (C)
 (D)
正解率: 71%

4:

(A)
 (B)
 (C)
 (D)
正解率: 54%

解答

解答意欲活性化のために教師が提供する様々な情報

①

→ 教師のPCやタブレット・スマートフォンで授業中すぐに把握が可能。

問題/全体正解率	解答	解答人数	クラス内正解率
1 / 61%	(A)	9人	22.0%
	(B)	27人	65.9%
	(C)	5人	12.2%
	(D)	0人	0.0%
2 / 49%	(A)	4人	9.8%
	(B)	1人	2.4%
	(C)	19人	46.3%
	(D)	17人	41.5%
3 / 71%	(A)	7人	17.1%
	(B)	4人	9.8%
	(C)	29人	70.7%
	(D)	1人	2.4%
4 / 54%	(A)	16人	39.0%
	(B)	4人	9.8%
	(C)	2人	4.9%
	(D)	19人	46.3%

■ 正解数別集計					
未解答 (欠席者含む)	0問	1問	2問	3問	4問
1人	4人	6人	9人	18人	4人

■ 学習者別解答		
学習者氏名	解答	解答日
	(B)	2012/06/11 11:49:10
	(B)	2012/06/11 11:49:05

問題のクラス内正解率

学習者は自分の正解・不正解の結果に対して、「クラス内ではどうだったのか？」という情報を実は非常に気にしているので、教師からの有用な情報となる。

クラス内正解率が低かった問題に正解したと解答直後に知れば、「授業その場で」自信につながり、クラス内正解率が高かった問題で不正解になれば、「授業その場で」危機感を感じる。

解答意欲活性化のために教師が提供する様々な情報

②

→クラス内正解率だけでなく、どの錯乱肢に引っかけたかということも同時に分かるので、的確な解説や「どこに引っかけたか」という学習者への様々な情報提供も可能になる。これまでの経験から判断して正解率が高いだろうと思っている所が出来ていなかったり、その逆もあるので、解説箇所の解説時間を極めて効率的に使用できる様になる。

解答意欲活性化のために教師が提供する様々な情報

学校名 | 大学 ユーザー名 | 奥田 拓可

年度 | 2012年度 学期 | 前期 曜日 | 月曜日 時間 | 2時限目
授業 | 英語 (南学部) 教科書 | BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

Unit 6 → Part 5 → Practice test

■ 解答者集計

問題/全体正解率	解答	解答人数	クラス内正解率
1 / 61%	(A)	9人	22.0%
	(B)	27人	65.9%
	(C)	5人	12.2%
	(D)	0人	0.0%
2 / 49%	(A)	4人	9.8%
	(B)	1人	2.4%
	(C)	19人	46.3%
	(D)	17人	41.5%
3 / 71%	(A)	7人	17.1%
	(B)	4人	9.8%
	(C)	29人	70.7%
	(D)	1人	2.4%
4 / 54%	(A)	16人	39.0%
	(B)	4人	9.8%
	(C)	2人	4.9%
	(D)	19人	46.3%

42名: 登録学習者数

■ 正解数別集計

未解答 (欠席者含む)	0問	1問	2問	3問	4問
1人	4人	6人	9人	18人	4人

■ 学習者別解答

学習者氏名	解答	解答日
	(B)	2012/06/11 11:49:10
	(D)	2012/06/11 11:49:05

(1) Despite other high-tech options, a simple () billboard can still be extremely effective.

(a) renting (b) rented (c) rents (d) to rent

(2) Sometimes, even negative publicity can have a () effect on sales.

(a) stimulate (b) to stimulate (c) stimulating (d) stimulated

(3) The () ads became popular on comedy websites even after they were no longer on TV.

(a) canceling (b) cancel (c) canceled (d) was canceled

(4) Frequent customers can receive services at () cost.

(a) reducing (b) reduces (c) reduce (d) reduced

解答意欲活性化のために教師が提供する様々な情報

③

Unit 4 ※ Second Listening

■解答毎集計

問題/全国正解率	解答	解答人数	解答率
c-1 / 78%	a	4人	11.1%
	b	31人	86.1%
	c	1人	2.8%
c-2 / 40%	a	11人	30.6%
	b	13人	36.1%
	c	12人	33.3%
c-3 / 62%	a	18人	50.0%
	b	12人	33.3%
	c	6人	16.7%
c-4 / 29%	a	10人	27.8%
	b	15人	41.7%
	c	11人	30.6%

39名：登録学習者数

：正解

全国正解率(学習者側表示ON/OFF可能)

- ・全国正解率より高いか低いかでクラス単位としての評価が可能。クラスでの一体感や盛り上がりを促し授業活性化を図る。

クラス内正解率

錯乱肢選択率

- ・クラス内正解率を知らされることで、学習者がクラス内での自分の位置を確認し、授業中の解答モチベーション向上に繋がる。

正解数別集計

- ・全問正解・全問不正解等、解答させた単位(UnitやPart毎)での正解数別人数の情報を与えることにより、学習者にクラス内での自分の位置を確認させ、更なるやる気を引き出す。

正解数別集計個人特定

- ・常に正解する優秀な学生を特定して評価することによる解答モチベーションの維持。
- ・常に不正解になる英語が苦手な学習者名の特定及びフォロー。(教師に把握されていると思い、自ら相談に来る学習者も現れる)

■正解数別集計

未解答 (欠席者含む)	0問	1問	2問	3問	4問
3人	2人 (5.6%)	12人 (33.3%)	8人 (22.2%)	10人 (27.8%)	4人 (11.1%)

■学習者別解答

PCではなく携帯電話端末で解答することによる授業内環境活性化

学習者携帯電話端末用画面



ログイン

学籍番号

AJ060397

パスワード

ログイン キャンセル

初めての方はこちら

PC用はこちら

教科書一覧

■英語 (経済学部)

[BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST](#)

[教科書追加](#)

[ログアウト](#)

BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

[Unit 1](#)

[Unit 2](#)

[Unit 3](#)

[Unit 4](#)

[Unit 5](#)

[Unit 6](#)

[Unit 7](#)

[Unit 8](#)

[Unit 9](#)

[Unit 10](#)

[Unit 11](#)

[Unit 12](#)

[Unit 13](#)

[Unit 14](#)

[Unit 15](#)

[メニューへ戻る](#)

BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

Unit 6

Part 5

Practice test

1 : (A)○ (B)○ (C)○ (D)○
正解率 : 61%

2 : (A)○ (B)○ (C)○ (D)○
正解率 : 49%

3 : (A)○ (B)○ (C)○ (D)○
正解率 : 71%

4 : (A)○ (B)○ (C)○ (D)○
正解率 : 54%

解答

[Part 5へ戻る](#)

[Unit 6へ戻る](#)

[問題選択TOPへ戻る](#)

[メニューへ戻る](#)

従来のCALL/PC教室を利用した授業内環境では、大きなモニターにより視界が遮られるため、クラス全体で授業を活性化することがなかなか難しかったが、解答端末をシンプルで小型の携帯電話端末にすることで、視界を全く遮らない普通教室の授業内環境でICTの恩恵を受け活性化することが可能になる。

更に、CALL/PC教室の利用申請に漏れた場合でも、教科書変更をする必要がない。CALL教室・PC教室・普通教室(CheckLink使用)・普通教室(CheckLinkを使用せず、従来の紙媒体テキストとしてのみ使用)、どの授業内環境にも臨機応変に適應することが可能である。

まとめ： 従来の授業内環境へのICT投入で授業そのものを活性化させるシステムとは？

シンプルな汎用性を維持し、場所や教材を選ばず、授業中に**学習者・教師・紙媒体テキスト**全てにデジタル学習環境のメリットを持続的に与え、3者の役割バランスを維持したまま授業を活性化させる潤滑油の働きをすることができる。

- 学習者の解答意欲を活性化するような仕組みや仕掛け作りがある。
- 授業内視界を確保しクラスに一体感をもたらすために、解答が携帯電話／タブレット端末程度の大きさで可能である。
(授業内環境活性化のためには、大きくてもタブレット端末サイズが限界である)
- 効果的な教師解説のために、授業中に詳細な解答情報を的確に与えてくれる。
- 授業での教師の役割を減らしてしまうような機能は付加しないか任意でオフに出来る。(授業の場においては、ICTを用いた機能は最新であればある程より良いわけではなく、授業用にデザインされたものでなくてはならない)
- 従来の紙媒体テキストに大きな変更を加えることなく、デジタル学習環境を付加することが可能である。

授業時間外で有効なその他の機能①： 効果的な試験作成

前時の復習テストや学期末試験作成時に、紙媒体テキストでありながら、クラス内正解率の実態に基づいて的確に正解率の悪かった箇所からの出題が可能である。

for TEACHERS

CheckLink Learning Management System

解答結果表示 - 問題選択画面

学校名 | 大学 | ユーザ名 | 奥田 裕司

年度 | 2012年度 | 学期 | 前期 | 曜日 | 月曜日 | 時限 | 2時限目

授業 | 英語 (商学部) | 教科書 | BEST SHOT FOR THE TOEIC TEST

- Unit 1 集計 解答設定
- Unit 2 集計 解答設定
- Unit 3 集計 解答設定
- Unit 4 集計 解答設定
- Unit 5 集計 解答設定
- Unit 6 集計 解答設定
- Unit 7 集計 解答設定
- Unit 8 集計 解答設定
- Unit 9 集計 解答設定
- Unit 10 集計 解答設定**
- Unit 11 集計 解答設定
- Unit 12 集計 解答設定
- Unit 13 集計 解答設定
- Unit 14 集計 解答設定
- Unit 15 集計 解答設定

戻る

Unit 10

■ 解答集計

問題/全体正解率	解答	解答人数	クラス内正解率
A. / 45%	(A)	16人	38.1%
	(B)	6人	14.3%
	(C)	20人	47.6%
B. 1 / 97%	T	40人	95.2%
	F	2人	4.8%
B. 2 / 88%	T	5人	11.9%
	F	37人	88.1%
B. 3 / 56%	T	19人	45.2%
	F	23人	54.8%
1 / 47%	(A)	7人	17.5%
	(B)	17人	42.5%
	(C)	16人	40.0%
2 / 31%	(A)	12人	30.0%
	(B)	19人	47.5%
	(C)	9人	22.5%
3 / 33%	(A)	12人	30.0%
	(B)	13人	32.5%
	(C)	15人	37.5%
B. 1 / 88%	T	37人	90.2%
	F	4人	9.8%
B. 2 / 72%	T	8人	19.5%
	F	33人	80.5%
B. 3 / 86%	T	37人	90.2%
	F	4人	9.8%
C. 1 / 83%	(A)	5人	12.2%
	(B)	36人	87.8%
	(C)	0人	0.0%
	(D)	0人	0.0%
C. 2 / 56%	(A)	23人	56.1%
	(B)	8人	19.5%
	(C)	5人	12.2%
	(D)	5人	12.2%

授業時間外で有効なその他の機能②： 学習管理及び評価

解答させた単位での学習者別正解状況

■学習者別解答

学習者氏名	解答	解答日
福岡太郎	(B)	2012/06/11 11:49:10
神戸花子	(B)	2012/06/11 11:49:05
	-	
	(C)	2012/06/11 11:47:41
	(C)	2012/06/11 11:49:00
	(B)	2012/06/11 11:49:00



学習者別解答表示

■ 福岡太郎 ■

問題	解答	解答日
Unit 6 > Part 5 > Practice test		
1	(B)	2012/06/11 11:49:10
2	(A)	2012/06/11 11:49:10
3	(C)	2012/06/11 11:49:10
4	(D)	2012/06/11 11:49:10

■ : 正解

学習者一覧

<< 1 2 3 4 5 >>

学籍番号	氏名	学習状況
45	福岡太郎	学習状況
46	神戸花子	学習状況
47		学習状況
52		学習状況
354		学習状況
355		学習状況
56		学習状況
58		学習状況
359		学習状況
360		学習状況
61		学習状況



特定学習者の時系列学習状況一覧

学習者氏名 福岡太郎

教科書 ST SHOT FOR THE TOEIC TEST (英語〈食学部〉) 1

抽出

<< 1 2 3 >>

チャプター別	解答結果	解答日
Unit 1 > Part 1 > Preparation phase	0/4	---/--/--
Unit 1 > Part 1 > Practice test	1/1	2012/4/16
Unit 1 > Part 3 > Preparation phase	6/6	2012/4/16
Unit 1 > Part 3 > Practice test	3/3	2012/4/23
Unit 1 > Part 5 > Preparation phase	4/4	2012/4/23
Unit 1 > Part 5 > Practice test	2/4	2012/4/23
Unit 1 > Part 7 > Preparation phase	2/2	2012/4/30
Unit 1 > Part 7 > Practice test	3/3	2012/4/30
Unit 2 > Part 2 > Preparation phase	4/4	2012/4/30
Unit 2 > Part 2 > Practice test	3/3	2012/4/30
Unit 2 > Part 3 > Preparation phase	6/6	2012/5/7

授業時間外で有効なその他の機能③： 掲示板での情報提供

for TEACHERS



掲示板編集・参照

学校名 | 大学 ユーザー名 | 奥田 裕司

授業
選択

掲示
コメント

添付
ファイル

公開
期限

ファイル未選択

2013 : 7 : 23 : まで

イングリッシュII (2件)▼

2012/12/18 21:51:15

各ユニットの音声は、テキストの2ページ目に書いてある通り、出版社（金屋堂）のホームページからダウンロードできますので、利用してください。

公開期限：2013/01/16まで

2012/12/18 21:53:19

ここでupした各ユニットのスク립トにはパスワードがかかっていますが、「okuda」ですので、入力して御覧ください。

授業一覧・編集

解答設定・解答結果表示

学習者一覧・編集

掲示板

先生情報変更

パスワード変更

ログアウト